

学校だより ひかた



海南市立日方小学校 校訓「一生懸命」

①ひろい心 ②かながえる力 ③たぐまい体

合言葉：「チームワークと感謝、そして笑顔」

No. 11 令和4年2月28日

いよいよ令和3年度の締めくくりとなりました！ 校長 西村 充司

今の学年の、そして6年生にとっては小学校生活6年間の、締めくくりとなる3月を迎えます。残念ながら4・5・6年生で学年閉鎖となってしまいましたが、感染拡大を最小限に抑えるべく、さらに気を引き締めて感染症対策に留意していきたいと思えます。そのためにも、朝の検温と記入、マスクの着用、3密の回避、黙食、ハンカチ持参、爪切り等々の対策、また各行事等における急な日程変更につきましても、ご理解ご協力をいただきますようお願いいたします。

2月24日 児童会 リモートによる 交代式 (6年生→5年生)

この1年間、児童会役員として日方小学校児童のリーダーとして頑張ってくれた6年生の4人から、引き継いでリーダーシップを発揮してくれることになる新しい児童会4人への交代式をリモート中継で行ない、全校児童は各教室で8人の力強い挨拶を視聴しました。旧児童会の4名は、毎週木曜日にあいさつ運動をしてくれたり、リモート集会の折などはきはきと挨拶や司会進行をしてくれたり、頼もしく感じました。本当にご苦労様でした。引き継ぐ新児童会の4名にも、伝統ある日方小学校のリーダーとして、堂々とたくましく活躍してくれるよう期待しています。ぜひよろしくお願ひします！

「児童会役員として明るく楽しい日方小学校にしたい」という目標をもって児童会に入りました。あいさつ運動で元気なあいさつをすることで朝から明るいスタートをきることができたと思います。代表委員会では、クラスの困りごとなどを聞き、それについての解決策を考えました。困りごとが少しずつ減ることで、楽しい日方小学校になったと思います。一年間ありがとうございました。

日方小学校をみんなが楽しく通える学校にしたいと思い児童会役員になりました。みんなが楽しく通える学校にするために代表委員会を開き、各学級の困っていることについて話し合いました。困っていることをなくしていくことで楽しい学校になったと思います。児童会役員として、運動参観のラジオ体操で朝礼台に立ったり、開閉式でのあいさつをしたりすることができ、とてもいい経験をする事ができました。いそがしい時もありましたが、人前に出て活躍することができてとてもうれしかったです。私はこのような経験を生かして、中学生になってもがんばろうと思います。一年間ありがとうございました。

「みんなが笑っている学校」にするという目標を持って、この一年間児童会役員としてがんばってきました。僕は、その目標を達成できたと思います。なぜなら、毎週木曜日の朝に取り組んでいたあいさつ運動も初めのころはあいさつをしてくれる人は少なかったですが、あいさつ運動をしているうちにあいさつをしてくれる人が増えたからです。その増えた人の中には先にあいさつしてくれる人や、元気な声であいさつしてくれる人がいたので、みんなが笑っている学校に近づくことができたと思います。僕はこの一年間の経験を中学校で生かしていこうと思います。一年間ありがとうございました。



やりきった充実感か、表情に余裕がある6年生

一年生に楽しんでもらえるように明るい学校にしたいという目標を持っていました。あいさつ運動や児童会などなどの活動をする事で、その目標に近づいたと思います。例えば、あいさつをすると思える元気なあいさつを返す人が増えました。あいさつ運動をしたからその変化に気づくことができました。また、私は人前で話すことが苦手でしたが、運動参観やリモート集会などで人前で話す機会があったので少しずつ話せるようになってきました。特に運動参観では、司会をしてよかったと思っています。一年間ありがとうございました。

一人ひとりが元気で明るい学校にしたいです。理由は、どの学年も仲良くコミュニケーションをとれるきっかけは、あいさつからはじまると思うからです。だから、ほくから積極的にみんなに大きな声であいさつをして、みんなが明るく元気でいられるようにしたいと思えます。これから一年間よろしくお願ひします。



責任の重みを感じつつも、笑顔を見せる5年生

目指す学校は、一人ひとりが学校の一員という意識をもって、仲良く、協力できる学校です。何かを決める際は、だれ一人取り残されはいけないと思うので、みんなの意見をしっかりと聞くようにしたいです。そして、私は「あいさつ運動」を続けていこうと思います。笑顔と明るい声であいさつができたら、気持ちがよくなるし、自然と顔見知りにもなれると思うからです。そうすると、全校で活動するときも、仲良く協力できると思います。日方小学校のあいさつは「チームワークと感謝、そして、笑顔」を大切にしながら、精一杯がんばります。私たち児童会役員をはじめ、先生方、そして児童のみなさん、みんなで目標にむかって全員で協力できる日方小学校をつくっていきましょう。一年間よろしくお願ひします。

日方小学校を、勉強をがんばるチームワークのよい学校にしたいです。そのために、代表委員会を開いて、クラスのことでなやみがあれば解決できるように、一人ひとりの意見をしっかりと聞きたいです。また、みんなが楽しく仲良く過ごせるように、遊びの計画をたてたり、児童会の新聞を作ったりして掲示したりしたいです。みんなが楽しく仲良くすることができれば学校に行くのが楽しくなって、勉強もがんばることができると思うからです。ほくは、人前で話すことが得意なほうではないけれど、児童会役員の活動をとって、得意にできるようがんばりたいです。これから一年間、よろしくお願ひします。

目指す学校は「よりよい解決方法をみんなで考え出し、みんなが笑顔になる学校」です。このような学校をつくるには、みんなが自分の意見を出さないといいません。だから、なやみ箱を設置したりアンケートをしたりして、自分の意見を出しやすいです。そして、みんなの理想の学校を目指したいです。これから、日方小学校にいるみんなのよさを見つけ、アイデアをいかにしながら、問題解決できるようがんばります。一年間よろしくお願ひします。

3月の行事予定

日	曜	学校行事等
1	火	登校指導 (1年生、これまでできていない方で 行なっていただけ保護者の方)
2	水	
3	木	
4	金	
5	土	
6	日	
7	月	6年生 お別れ遠足(ポルトヨーロッパ)
8	火	卒業式会場準備
9	水	海南中学校卒業式 お別れ集会
10	木	
11	金	
12	土	
13	日	
14	月	19時 育友会学年委員長等選出の会
15	火	
16	水	
17	木	4限大掃除 式場準備 下校 14:25頃
18	金	日方小学校卒業式 給食なしで下校 11:30頃
19	土	
20	日	
21	月	春分の日
22	火	
23	水	1~5年生 給食最終
24	木	修了式 下校 11時頃
25	金	春休み始まり~ 4月7日
26	土	
27	日	
28	月	
29	火	
30	水	
31	木	離任式 下校 1~4年生 9:20 5年生 9:50



行事予定について

3月1日(月) 保護者登校時見守り活動

1年生の保護者の皆さん、また学年に関係なくこれまで行なっていたいていない方でやっていただけの方は、締めくくりとなる3月のスタートを気分良くされるよう、名札をかけ、お近くの交差点等で、挨拶運動も兼ねてご協力をよろしくお願い致します。

3月7日(月) 6年生 お別れ遠足

お別れ遠足については、市内小学校共通して実施する場合は徒歩となっています。日方小学校では6年生の希望により歩いてポルトヨーロッパに行き、楽しい思い出をつくってくる予定です。

3月9日(水) お別れ集会

6年生とのお別れ集会。今回は1部1・2・5・6年生、2部3・4・6年生と、密を避けるため2部構成で実施する予定です。

3月14日(月) 19時 育友会学年委員長等選出

令和4年度の学年委員の皆さんにご出席いただき、会長、副会長、各部の部長さん、学年委員長さんなどを決めていただく大切な会です。もともと1月末に予定していましたが、新型コロナウイルス感染症の拡大はとどまらず、2度にわたる延期を余儀なくされました。関係の皆さん、ご出席の程よろしくお願い致します。

3月18日(金) 卒業式

30名の6年生が卒業します。現段階では、海南中学校への26名を含め、4校に分かれての旅立ちとなります。歴史と伝統ある日方小学校で学んだことを自信と誇りに、また、「チームワークと感謝、そして笑顔」の合言葉を胸に、1人ひとり積極的意欲的に勉強や運動に取り組んで下さい。がんばって!

この日、給食はなく、卒業生を見送った後、11:30頃に下校します。

3月24日(木) 修了式

1~5年生は、今の学年の課程を修了する、節目の式:修了式を実施します。この日給食はなく、下校は11:00頃となります。

3月25日(金)~4月7日(木) 春休み

ちょうど2週間の春休み。今年度使用とした学習の復習をしたり、学用品を点検・補充したりして、新しい学年への準備をしましょう。

3月31日(木) 離任式

異動となった先生をお見送りする、離任式を行います。定刻の登校で、新6年生は机や椅子の教室移動を手伝ってもらうので、下校時刻が少し遅くなって9:50、新2~5年生は9:20頃の予定です。

4月8日(金) 令和4年度 始業式

新2~6年生は、いよいよ新学年のスタートとなります。定刻(8:15まで)に登校し、新しい学年の靴箱に靴を入れ、新しい学年の教室に入ります。健康観察後、体育館で新任式を行い、続いて始業式を行ないます。その後、担任発表を行い、新担任と共に教室へ移動します。上靴・体育館シューズをお忘れなく。給食はなく、下校は11:00頃です。

4月以降の主な行事予定

4月

8	金	日方小学校始業式 海南中学校入学式
11	月	日方小学校入学式
12	火	2年生以上 給食開始
19	火	6年生 全国学力学習状況調査
21	木	授業参観・学級懇談・(育友会総会)
22	金	家庭訪問 22、25、26、5月2、6日の5日
28	金	春の遠足(弁当持参、徒歩)
6月23・24日(木・金)修学旅行(南紀方面・勝浦泊)		
10月1日(土)運動会、11月11日(金)第52回和歌山県学校図書館研究大会海草大会		

新型コロナウイルス感染症の拡大状況等により予定を変更する場合があります。その折はご理解ください。

2月4日(金) 10時 ~ 2月17日(木) 13時 6年生 POP展&POPコンクール nobinosギャラリーにて開催

昨年度に引き続き、6年生が、1人ひとりお薦めの本を紹介するPOPを作成し、14日間、nobinosのギャラリーにおいて「日方小学校6年生POP作品展&コンクール」を開催しました。今回も、nobinosの方からは、「他の作品展に比べてたくさんの方が見て下さっていましたよ。皆さん関心が高いですね。」と言っただけのくらい盛況で、コンクールへは小学生以下の部69票、中学生以上の部102票の投票をいただきました。

2月18日、出品した6年生は、ドキドキわくわくしながら開票を行い、結果は以下の通りでした。ご鑑賞、そして投票してくださった保護者、また市民の皆さん、本当にありがとうございました。

日方小学校6年生 POPコンクール結果

第1位 ①「ノラネコぐんだんと金色の魔法使い」

第2位 ⑩「青春サプリ」

小学生以下の部

第3位 ⑩「しくじり動物大集合」



今回、私がPOPに使わせて頂いた本「ノラネコぐんだんと金色の魔法使い」はとても面白い本なので一位になれて嬉しいです。POPもいろいろな人の目に映るように少しカラフルに工夫しました。小学生の部で一位になれてとても嬉しいです。ご投票ありがとうございました。

中学生以上部

第1位 ⑱「まんぷく寺でまっています」

第2位 ⑳「ガラスの壁のむこうがわ」

第3位 ⑪「月と珊瑚」



このPOPは「まんぷく寺でまっています」のイメージカラーや話の内容に沿って作りました。どのくらい自分に票が入っているのか不安もありましたが一位になれてうれしかったです。たくさんの投票ありがとうございました。

これを機会に、日方小学校の子どもたちが、さらに本への興味・関心を高め、よりたくさん読書してくれるようになればと期待しているところです。

コンクールへの投票にとどまらず、右の通り、いただいた感想の中には、上位入賞者だけでなく、全体的に素晴らしい出来映えであること、また日方小学校の図書館教育に対する取り組みを評価して下さる内容もたくさんあり、とってもうれしかったです！

- ・日方小学校の6年生、すばらしい取り組みをしていますネ！みんな本が大好きでたくさん読書しているんでしょうネ。じっくり見せていただき、楽しくうれしい時間となりました。ありがとうございました。
 - ・どれも良くて悩みました。書店でそのまま採用されてもおかしくない構図ですね。見ているだけで楽しい気分になりました！
 - ・皆さん、よく考えられていて、甲乙つけがたかった。これを nobinos のどこかに半年くらい展示してほしい。来年も楽しみにしています。
 - ・どのPOPもすてきでした。学校の近くにこんなすばらしい図書館があるからこそ、みんなの力が育っているんだと思います。大人になっても「読む」ことを好きでいてくださいね。
 - ・3つにしぼりきれず、何分もいつたりきたりました。どれお本当にみカのあるポップです。読んでみたくりました。
 - ・みなさん自分なりに考えたことばの“キーワード”がとても良かったです。イラストや配色も考えていてすてきです。
- ～おしごとでPOPを書いている人より

読書アンケート結果 (対象：3～6年生) ↗ いい方向に上がっています ↖

このアンケートは、毎年毎学期、海南市教育委員会が市内小学校の3年生以上を対象におこなわれています。学校図書館教育に力を入れてきた本校においては、4月よりも10月、さらに2月と、実施したアンケートの全ての項目で段々と意欲的に読書に向かえるようになってきている子どもたちの姿が伺える結果となっています。非常にうれしいことです！

設問【読書は好きですか】				
	①好き	②どちらかといえば好き	③どちらかといえば好きではない	④好きではない
4月	58.4%	33.6%	4%	4%
10月	66.3%	27.7%	4%	2%
2月	62.3%	35.7%	2%	0%

読書に対する意識について、もともと92%が「好き」か「どちらかと言えば好き」という、結構高い結果でした。その上2月には**読書は「好きではない」と回答した児童は1人もなくなり、③の回答も2人だけ**となりました。学校が取り組んでいるのでしかたなく読まされているといった義務感によるものではなく、子どもたちは進んで読書に向かえていることが伺える、うれしい結果となりました。

設問【学校の授業時間以外に、1日にどれくらいの時間本を読みましたか】				
	①全く読まなかった	②30分未満	③30分～1時間	④1時間以上
4月	17.8%	50.5%	26.7%	5.0%
10月	9.9%	46.5%	34.7%	8.9%
2月	0%	36.7%	35.7%	27.6%

4月には、6人に1人に当たる17.8%が全く「読まなかった」、さらに半分以上にあたる50.5%が30分未満という悲惨な状況でした。それが、2月には「全く読まなかった」児童は全くなり、**1時間以上の児童27.6%を含めると、30分以上読書する児童は6割を超える**など、授業以外にも読書する時間が圧倒的に増えていることが分かる結果となりました。そういえば、給食の後や隙間時間など、集中して本を読んでいる姿をよく見かけます。

	設問【1ヶ月あたり何冊くらい本を読みましたか】	設問【図書室で1ヶ月あたり何冊くらい本を借りましたか】
4月	8.6冊	4.9冊
10月	10.7冊	9.7冊
2月	18.9冊	14.3冊

実際の**読書冊数**が、1ヶ月あたり4月の8.6冊に比べると2月には18.9冊と**倍以上**になっています。月に18.9冊とすることは、2日で1冊以上読んでいることとなります。3年生以上が対象なので、絵本はほとんど含まれないと考えると、このペースには、本当によく読んでいるなど感心します。また、図書室で貸出冊数も3倍近くまで跳ね上がりました。

設問【1週間あたり何日くらい図書室を利用しましたか】				
	①全く利用しない	②週1日	③週2、3日	④週4、5日
4月	18.8%	56.4%	19.8%	5.0%
10月	21.8%	62.4%	12.9%	3.0%
2月	6.2%	59.8%	27.8%	6.2%

学校図書室の利用も、活発になりました。1・2学期は、5人に1人が「全く利用しない」と回答していましたが、2月は6.2%（16人に1人）まで減りました。**逆に1/3の児童が複数回利用する**ようになりました。本校OBの方から寄贈いただいた新刊図書340冊の貸出がスタートしたことも大きく後押ししてくれたと思いますが、本当に飛躍的な伸びです。

もちろん1、2年生も、しっかりと進んで読書
してくれています。取り組み始めた初年度だからこうした好結果が出せたと言われたいよう、
引き続き進んで読書する日方小学校の子どもたちであってほしいです。

令和元年度よりはいいけれど、昨年度よりは…



～ 令和3年度3学期実施 保護者アンケート（学校評価）結果表 ～

1. ご家庭での子どもの姿について

A：よくみられる B：みられる C：あまりみられない

	内 容		A	B	C	A+B率	前年度比	R1年度比	Cの率
1	人と調和し、かかわりを深めながら、健康に過ごそうとする姿がみられますか。	R3	40.0	56.5	3.5	96.5	▼ 2.5	△ 1.0	3.5
		R2	47.7	51.4	0.9	99.1	△ 3.6		0.9
		R1	46.8	48.7	4.5	95.5			4.5
2	人に頼らず、自分で考え、解決しようとする姿がみられますか。	R3	13.2	71.9	14.9	85.1	△ 0.1	△ 7.0	14.9
		R2	20.6	64.5	15.0	85.0	△ 6.9		15.5
		R1	14.8	63.2	21.9	78.1			21.9
3	くじけることなくねばり強くやりとげようとする姿がみられますか。	R3	17.5	71.9	10.5	89.5	▼ 0.1	△ 0.4	10.5
		R2	26.4	63.2	10.4	89.6	△ 0.5		10.4
		R1	23.9	65.2	89.1	89.1			10.9
4	人に対して思いやりのあるやさしい姿がみられますか。	R3	52.6	45.6	1.8	98.2	△ 0.1	△ 0.1	1.8
		R2	53.3	44.9	1.9	98.1	0		1.9
		R1	53.5	44.5	1.9	98.1			1.9

2. 本校の具体的な教育活動について

A：よくあてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない
D：まったくあてはまらない E：わからない（どうしても評価がつけられない場合のみ）

A+B

肯定的回答率

前年 R1年

度比 度比

C+D

否定的

回答率

	内 容		A	B	C	D	E	A+B	前年	R1年	C+D
									度比	度比	否定的
											回答率
1	教育方針をわかりやすく伝え、教育活動を公開している	R3	36.5	52.2	7.8	0	3.8	88.7	▼ 2.6	△ 1.5	7.8
		R2	38.8	52.4	6.8	0	1.9	91.3	△ 4.1		6.8
		R1	25.0	62.2	7.7	0	5.1	87.2			7.7
2	子どもが楽しんで学校に行っている	R3	59.1	34.8	4.3	0.9	0.9	93.9	▼ 2.3	△ 3.5	5.2
		R2	68.6	27.6	2.9	1.0	0	96.2	△ 5.8		3.8
		R1	51.0	39.4	6.5	1.3	1.9	90.4			6.5
3	子ども一人ひとりの活躍の場が与えられている	R3	26.1	54.8	10.4	0.9	0.9	80.9	▼ 12.4	▼ 5.6	11.3
		R2	36.2	57.1	6.7	0	0	93.3	△ 6.8		6.7
		R1	25.8	60.6	10.3	0	3.2	86.5	▼ 1.7		10.3
4	子どもたちが落ち着いて安心した学校生活を送っている	R3	39.1	53.9	5.2	1.7	0	93.0	▼ 4.1	△ 7.2	7.0
		R2	48.6	48.6	2.9	0	0	97.1	△ 11.3		2.9
		R1	35.5	50.3	10.3	0.6	3.2	85.8			11.0
5	学校は子どものことについての相談に応じている	R3	28.7	56.5	9.6	0	5.2	85.2	▼ 5.3	▼ 0.6	9.6
		R2	32.4	58.1	5.7	1.9	1.9	90.5	△ 4.7		7.6
		R1	29.0	56.8	7.7	1.9	4.5	85.8			9.7
6	読み・書き・計算など基礎的な学習内容の定着を図って	R3	41.2	52.6	5.3	0.9	0	93.9	▼ 3.2	△ 7.4	6.1
		R2	46.2	51.0	1.9	0	1.0	97.1	△ 10.6		1.9
		R1	32.3	54.2	6.5	1.3	5.8	86.5			7.7
7	子どもの良さや持っている力や努力をきちんと評価している	R3	30.4	58.3	5.2	2.6	3.8	88.7	▼ 3.7	△ 2.9	9.6
		R2	38.1	54.3	3.8	2.9	1.0	92.4	△ 6.6		6.7
		R1	27.7	58.1	9.7	0	4.5	85.8			9.7
8	協調性や忍耐力、思いやりなどの社会性を身につけさせている	R3	29.6	56.5	7.8	0.9	5.2	86.1	▼ 7.2	△ 2.2	8.7
		R2	28.8	64.4	6.7	0	0	93.3	△ 9.4		6.7
		R1	27.7	56.1	8.4	1.3	6.5	83.9			9.7

9	健康(食、保健)や体力づくりが進められている	R3	31.3	57.4	9.6	0	1.7	88.7	▼ 7.5	▼ 0.4	7.8
		R2	43.8	52.4	2.9	0	1.0	96.2	△ 7.1		2.9
		R1	34.0	55.1	7.5	0	3.3	89.1			7.5
10	校内の美化に努めている	R3	34.2	53.5	9.6	0.9	1.7	87.7	▼ 0.9	△ 0.7	10.5
		R2	39.0	49.5	6.7	1.9	2.9	88.6	△ 1.6		8.6
		R1	25.3	61.7	9.1	0.6	3.2	87.0			9.7
11	病気やけがなどでの緊急時の連絡体制がとれている	R3	48.7	41.7	4.3	0	5.2	90.4	▼ 2.9	△ 0.2	4.3
		R2	52.4	41.0	1.0	0.	5.9	93.3	△ 3.2		1.0
		R1	43.8	46.4	4.6	0	5.2	90.2			4.6
12	地域の環境や人的教育力を教育活動に生かしている	R3	31.3	60.0	4.3	0	5.2	90.4	▼ 1.0	△ 4.0	4.3
		R2	33.3	58.1	3.8	0	4.8	91.4	△ 5.0		3.8
		R1	31.8	54.5	7.1	0.6	5.8	86.4			7.8
13	学校は訪問しやすい場所になっている	R3	37.4	46.1	11.3	0.9	4.3	83.5	▼ 2.8	▼ 4.9	12.2
		R2	42.9	43.8	9.5	1.9	1.9	86.7	▼ 1.7		11.4
		R1	38.7	49.7	9.7	0	1.9	88.4			9.8
14	教室・体育館・運動場等、学習環境が整備されている	R3	36.8	54.4	7.0	0.9	0.9	91.2	△ 1.7	△ 0.9	7.9
		R2	41.9	47.6	8.6	1.0	1.0	89.5	▼ 0.8		9.5
		R1	39.4	51.0	7.1	0	2.6	90.3			7.1
15	防災教育や命を大切にする教育が進められている	R3	46.1	47.8	3.4	0	2.6	93.9	△ 0.6	△ 1.6	3.4
		R2	54.3	39.0	5.7	0	1.0	93.3	△ 1.0		5.7
		R1	46.5	45.8	4.5	0	3.2	92.3			4.5
16	災害に対する安全・交通安全・不審者等に対する安全に努めている	R3	44.3	41.7	10.4	0.9	2.6	86.1	▼ 5.2	▼ 1.6	11.3
		R2	46.2	45.2	4.8	1.0	2.9	91.3	△ 3.6		5.8
		R1	42.6	45.2	7.1	0.6	4.5	87.7			7.7

令和4年2月に実施した保護者アンケートには、皆様にご協力いただきありがとうございました。各設問に対し、上段RR3年度(115家庭)、中段R2年度(107家庭)、下段R元年度(155)と、3年分の結果を一覧にしたのが、上の表(単位は全て%)です。



昨年度に比べると、ほとんどの設問で肯定的な回答率は低下してしまい、否定的な回答が増えてしまっていることがわかります。特に**2. 本校の具体的な教育活動について**では、16の設問中、なんと14項目で評価を下げてしまいました。実は昨年度、逆に16項目中ちょうど同じ14項目もで上昇し、大喜びしたところですが、まさにその反動といった感じです。しかし、この結果は真摯に受け止め、教職一同保護者の皆さんの信頼をより高次にいただけるよう、日々の教育活動に取り組んでまいりたいと存じます。

そんな中、設問3「子ども一人ひとりの活躍の場が与えられている」は、昨年度と比較して10%以上も評価を下げてしまい、令和元年度よりも下回ってしまいました。また、設問5「学校は子どものことについての相談に応じている」、設問9「健康(食、保健)や体力づくりが進められている」、設問13「学校は訪問しやすい場所になっている」、設問16「災害に対する安全・交通安全・不審者等に対する安全に努めている」も同様に、令和元年度より評価を下げています。

ただ、16項目中、他の11もの項目では2年前：令和元年度の評価を上回っているわけですから、悲観的な捉え方ばかりはせず、令和元年度を下回ってしまった3・5・9・13・16の項目について、次年度以降は、ずるずると下がっていくことのないよう、特に気を引き締めて取り組んでいこうと思います。



新型コロナウイルス感染症の拡大により、延期や規模の縮小、中止の連続で、やりたいことができないジレンマはありますが、より安全かつ効果的な取り組みには、保護者や地域の皆さんとの連携が非常に重要となります。そうして考えると、教職員と保護者の皆さんとのコミュニケーションが大切になってくると思いますし、その延長線上に設問5や設問13の評価も上がって来

ると考えます。今後は、皆さんとのコミュニケーションを大切にしていきますので、ご理解ご協力のほど、よろしくお願いいたします。